

STEAM英語課程 強調生活即教材

文·圖片提供 / 楊珮琳 (國立臺中教育大學兼任助理教授、臺中市西區忠信國小教務主任)



►受新冠肺炎疫情影響，學生無法實地前往超市購物，故將教室模擬成超市。圖為學生購物後排隊結帳。

英語力，向來受臺灣父母重視，也是國家政策發展著眼的重點，畢竟下一代的競爭市場必須放眼世界，而英語就是他們接軌國際的基本能力。然而，臺灣的英語教育多半以考試領導教學，「重讀寫、輕聽說」的積習難改，坊間林立的雙語幼稚園、補習班、安親班等，除顯見市場需求外，也是英語學習雙峰化的成因之一。

為改善傳統英語教學的弊病，臺中市忠信國小自一百零八學年度起，全面實施STEAM英語課程，從學生生活經驗出發，不強調學科分野及內容，也不過分強調背誦及改正，而是將英語落實在生活中，成為探索及解決問題的工具。

源自於美國的STEAM教育理念，強調跨領域整合，如同美國哲學家約翰·杜威所說：「教育即生活。」換句話說，即是讓學生在有意義的學習情境中，以英語為工具，進而達成聽說讀寫等英語能力的提升。

從房間與校園開始

以四年級為例，整學年的課程以Map為主題，在Skill Sharpeners教材中歸類於Geography 1，但內容其實並不局限地理學科，而是透過學生的相關生活經驗，在教師全英語的帶領下，由小範圍至大面向，進行各種主題式學習活動，提升英語聽說讀寫的綜合能力。



▲學生自行設計販賣商品，用英文標記商品名稱，分類並標記價格。

課程一開始，教師帶領學生認識房間內的擺設，顏色、形狀，並將介係詞等基本英語能力隱含其中；學生也嘗試設計自己的房間，再用英語表達相對位置。接著

從房間與校園開始，學生學習辨認東西南北、地圖標記及方位，更透過自己製作的指南針，辨認校園方位，畫出簡易校園地圖。社區情境成教材

學生善用英語應答，認識完房間及校園後，學習主題進階至社區，利用Google Maps，將學生熟悉的生活場域，如飲料店、麵包店等變成教材。之後，更將學生帶出校園，教師假扮成外國遊客，詢問學生：「鄰近的國立美術館要怎麼走？」學生拿著地圖告訴教師：「Go Straight, then turn right.」

遇到紅綠燈，學生則會說：「It's red. We should stop.」

一路，學生興奮的用英語和教師分享所見所聞，遇到社區居民，教師鼓勵學生用英語打招呼，也都得到民眾簡單的英語回應。一趟走訪下來，學生都表示意猶未盡。

這樣的英語學習活動，讓學習不受限於教室之內，而是在日常生活場域中自然發生，降低學習焦慮，提高學習興趣，更重要的是，落實了英語的使用。

氣象單元扮主播 描述天氣訓練口說 結束社區主題後，課程繼續延伸，來到認識世界和天氣。在天氣單元中，教師請學生先聽完當日的氣候預報，再輪流扮成氣象主播模擬播報，不管臺上臺下，學生都覺得新鮮有趣，笑聲不斷。這樣的活動，除了學習描述氣候的基本單字之外，更能以英語描述及記錄臺灣的溫度及天氣。

課程尾聲，原本計畫前往超市進行購物，活動卻因新冠肺炎疫情影響而取消。不過師生並未放棄，反而將超市搬進教室內，自己動手畫出想賣的物品、標價，並帶著購物袋和自製錢幣，在忠信超市中用英語購物。學生七嘴八舌的說：「Wow, it's so expensive.」、「What did you buy?」

STEAM英語課程透過多樣化的主題活動，連結學生生活經驗，創造有意義的學習情境，使英語學習自然而然的在生活中產生，並在記憶中扎根。